



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № № 27-у от 29.08.2023 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Физическая культура»
для обучающихся 10-11 классов

«Согласовано»

_____ (Фролов Н.К.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 10-11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

При формировании основ рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;
- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;
- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В рабочей программе для 10—11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем

физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в рабочей программе по трем основным направлениям.

1. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
2. Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.
3. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования рабочей программы и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-

структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придание ей лично значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки¹), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается в образовательной организации, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

С учётом климатических условий, лыжная подготовка может быть заменена либо другими зимними видами спорта, либо видами спорта из перечня модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе, составляет 136 часов (2 часа в неделю в каждом классе). 10 класс — 68 ч; 11 класс — 68 ч.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».

В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА ОСНОВЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В части гражданского воспитания должны отражать:

- форсированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам,

историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности;
- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.

По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

11 КЛАСС

По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры

История и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга

Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой; особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков.

Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность

Модуль «Плавательная подготовка»

Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине; плавание на боку; прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка»

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры; национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

11 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности.

Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И. Шульца; дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхροгимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на

организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле.

Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность

Модуль «Атлетические единоборства»

Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка»

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка»

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем положении и упоре на руках. Лазанье (по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг

стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины; повороты; обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). Развитие координации движений. Прохождение усложнённой

полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики); подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты; комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой

ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности; с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при

встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с

возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Ключевыми воспитательными задачами являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		всего	конт. работ ы	прак. работ ы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1	Физическая культура как социальное	1	0	1		характеризова ть физическую культуру как	Практическа я работа;	www.edu.ru https://edsoo.ru

<p>явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы</p>					<p>явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).							
1.2	<p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры.</p> <p>История и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ.</p> <p>Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет.</p> <p>Законодательные основы развития физической</p>	1	0	1		<p>ориентировать себя в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>www.edu.ru</p> <p>https://edsoo.ru</p>

	<p>культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».</p>								
Итого по разделу		2							
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ									
2.1	<p>Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека</p>	1	0	1		<p>проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха,</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>www.edu.ru https://edsoo.ru</p>	

	<p>(профессиональная, бытовая и досуговая).</p> <p>Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.</p> <p>Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой;</p> <p>особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.</p>					<p>тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;</p> <p>контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;</p>			
Итого по разделу	1								
<p>Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</p>									

3.1	<p>Модуль «Гимнастика».</p> <p>Акробатические упражнения.</p> <p>Упражнения на низком гимнастическом бревне.</p> <p>Висы и упоры.</p> <p>Упражнения ритмической гимнастики.</p>	17	0	17		<p>Повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами</p>	Практическая работа;	www.edu.ru https://edsoo.ru
-----	---	----	---	----	--	--	----------------------	---

						<p>и элементами ритмической гимнастики); повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимнастикой скамейке; разучивают упражнения на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведением ноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись); составляют гимнастическую комбинацию из 8—10</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						хорошо освоенных упражнений и разучивают её; контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).		
3.2	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Развитие выносливости. Развитие скоростно- силовых способностей. Знакомство с рекомендациями учителя по	24	0	24		наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику выполнения	Практическа я работа;	www.edu.ru https://edsoo.ru

<p>развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега.</p> <p>Развитие координации движений.</p> <p>Метание гранаты с места и 5-7 шагов.</p>					<p>старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;; контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику спринтерского бега,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>разучивают её по фазам и в полной координации;; наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега; знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>самостоятельн ых занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерско го бега; повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность;; наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительны е признаки;;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков</p>		
3.3.	<p><i>Модуль «Спортивные игры».</i> <i>Баскетбол.</i> Технические действия баскетболиста. Игровые действия в баскетболе. <i>Волейбол.</i> Технические действия волейболиста. Игровые действия в баскетболе. <i>Футбол».</i> Рекомендации учителя по использованию подводящих и подготовительных</p>	24	0	24		<p>совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста ; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>www.edu.ru https://edsoo.ru</p>

<p>упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям футболиста.</p>						<p>двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте); анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют</p>		
---	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах); изучают правила и играют с использование м разученных технических действий. совершенству ют ранее разученные технические действия игры волейбол; знакомятся с образцами технических действий игрока (передвижени я в стойке волейболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую; анализируют выполнение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>технических действий, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;; разучивают технические действия игрока по элементам и в полной координации;; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах); изучают правила и играют с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>использование м разученных технических действий; совершенству ют технику ранее разученных технических действий игры футбол;; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируе мого учителем, выделяют его фазы и технические элементы;; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижном у мячу,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>ВЫЯВЛЯЮТ ИМЕЮЩИЕСЯ РАЗЛИЧИЯ, ДЕЛАЮТ ВЫВОДЫ ПО СПОСОБАМ ОБУЧЕНИЯ;; РАЗУЧИВАЮТ ТЕХНИКУ УДАРА ПО КАТЯЩЕМУСЯ МЯЧУ С РАЗБЕГА ПО ФАЗАМ И В ПОЛНОЙ КООРДИНАЦИИ;; КОНТРОЛИРУЮТ ТЕХНИКУ ВЫПОЛНЕНИЯ УДАРА ПО КАТЯЩЕМУСЯ МЯЧУ ДРУГИМИ УЧАЩИМИСЯ, ВЫЯВЛЯЮТ ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ И ПРЕДЛАГАЮТ СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ (РАБОТА В ПАРАХ);; СОВЕРШЕНСТВУ ЮТ ТЕХНИКУ ПЕРЕДАЧИ КАТЯЩЕГОСЯ</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах)		
Итого по разделу		65						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Легкая атлетика (12 часов).		
1.	Инструктаж по ТБ. Спринтерский бег. эстафетный бег. Низкий старт 30-40м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80м. ОРУ. СБУ. Встречные эстафеты, развитие скоростных качеств. Подвижная игра.	1
2.	Спринтерский бег. эстафетный бег. Низкий старт 30-40м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80м. ОРУ. СБУ. Встречные эстафеты, развитие скоростных качеств. Подвижная игра.	1
3.	Спринтерский бег. эстафетный бег. Низкий старт 30-40м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80м. ОРУ. СБУ. Встречные эстафеты, развитие скоростных качеств. Подвижная игра.	1
4.	Спринтерский бег. эстафетный бег. Низкий старт 30-40м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80м. ОРУ. СБУ. Встречные эстафеты, развитие скоростных качеств. Подвижная игра.	1
5.	Спринтерский бег. эстафетный бег. Низкий старт 30-40м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80м. ОРУ. СБУ. Встречные эстафеты, развитие скоростных качеств. Эстафетный бег. Подвижная игра.	1

6.	Спринтерский бег. эстафетный бег. Низкий старт 30-40м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80м. ОРУ. СБУ. Встречные эстафеты, развитие скоростных качеств. Эстафетный бег. Подвижная игра.	1
7.	Спринтерский бег. эстафетный бег. Бег на результат 60 метров. ОРУ. СБУ. Развитие скоростных качеств. Подвижная игра.	1
8.	Отталкивание. Метание мяча на дальность с 5-6 шагов. СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. правила соревнований. Подвижная игра.	1
9.	Отталкивание. Метание мяча на дальность с 5-6 шагов. СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. правила соревнований. Подвижная игра.	1
10.	Метание мяча на результат. СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижная игра.	1
11.	Бег 1500, 2000 метров. ОРУ. СБУ. Спортивная игра. Правила соревнований. Развитие выносливости. Подвижная игра.	1
12.	Бег 1000 метров на результат. Развитие выносливости. Подвижная игра.	1
Гимнастика с элементами акробатики (17 часов).		
13	Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения –команда «прямо», повороты в движении направо, налево. ОРУ с партнером. 2-3 кувырка вперед, мост из положения лежа на спине, стоя наклоном назад с помощью. Перекатом назад стойка на лопатках. 2-3 кувырка назад. Подвижная игра.	1
14	ОРУ со скакалкой. Кувырок вперед в стойку на лопатках-м. Длинный кувырок вперед – м. Кувырок назад в полушпагат – д. Мост и поворот в упор стоя на одном колене – д. Подвижная игра.	1
15.	ОРУ с партнером. Стойка на руках и голове с помощью. Комбинации из освоенных элементов. Подвижная игра.	1
16.	Строевые упражнения. Команда- Пол-оборота направо, налево, полшага, полный шаг. Комплекс упражнений на гимнастической скамейке. Мост из положения лежа на спине, стоя наклоном назад с помощью. Кувырок вперед в стойку на лопатках – м. Кувырок назад в полушпагат – д. Подвижная игра.	1
17.	Комплекс упражнений у гимнастической стенки. Упражнения в упоре на гимнастическом бревне высотой до 1м, приседание и переход в упор присев, стоя на	1

	колене, сед, упор сидя углом и др. Подъем переворотом в упор толчком двумя - махом назад соскок(м). Равновесие на одной ноге. Подвижная игра.	
18.	Комплекс упражнений у гимнастической стенки. Упражнения в упоре на гимнастическом бревне высотой до 1м, приседание и переход в упор присев, стоя на колене, сед, упор сидя углом и др. Подъем переворотом в упор толчком двумя - махом назад соскок(м). Равновесие на одной ноге. Подвижная игра.	1
19.	Вис стоя -вис присев- вис завесом- вис на согнутых ногах- стойка на руках- опускание в упор присев(м). Вис лежа на нижней жерди – махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь(д). Подвижная игра.	1
20.	ОРУ с предметами (гантели набивные мячи и т.д.). Переноска партнера вдвоем на руках. Упражнения в равновесии на повышенной опоре: стойки на двух ногах, носках, на одной ноге, повороты прыжком на 90 и 180 градусов. Подвижная игра.	1
21.	Упражнения в равновесии на повышенной опоре: стойки на двух ногах, носках, на одной ноге, повороты прыжком на 90 и 180 градусов. Ходьба приставными шагами, на носках и выпадами. Соскок прогнувшись. Подвижная игра.	1
22.	Опорные прыжки через козла в длину, высота 110-115см способом «согнув ноги» - м. Через коня боком с поворотом» - д. Подвижная игра.	1
23.	Опорные прыжки через козла в длину, высота 110-115см способом «согнув ноги» - м. Через коня боком с поворотом» - д. Подвижная игра.	1
24.	Опорные прыжки через козла в длину способом «согнув ноги» - м. Через коня боком с поворотом на 90 градусов. Подвижная игра.	1
25.	Опорные прыжки через козла в длину способом «согнув ноги» - м. Через коня боком с поворотом на 90 градусов. Подвижная игра.	1
26.	Комбинации из освоенных элементов в равновесии, опорного прыжка, акробатических упражнений. Подвижная игра.	1
27.	Силовые упражнения в парах. Лазанье по канату в три приема. Подвижные игры.	1
28.	Силовые упражнения в парах. Лазанье по канату в три приема. Подвижные игры.	1
29.	Комбинации из освоенных элементов в равновесии, опорного прыжка, акробатических упражнений, лазании и перелезании. Подвижные игры.	1

Волейбол (8 часов).

30.	Инструктаж по ТБ при игре в волейбол. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача двумя руками сверху вперед. Эстафета с элементами волейбола.	1
31.	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху вперед. Эстафеты. ОРУ с мячами. Подвижная игра «Пасовка волейболистов»	1
32.	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху над собой и вперед. ОРУ. Встречные эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола	1
33.	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Встречные и линейные эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола	1
34.	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
35.	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху и снизу в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
36.	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя подача с 3-6 метров. Эстафеты. Игра в волейбол.	1
37.	Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя подача с 3-6 метров. Эстафеты. Игра в волейбол.	1

Баскетбол (8 часов).

38.	Инструктаж ТБ при игре в баскетбол. Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
39.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Терминология баскетбола. Развитие координационных качеств.	1
40.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом.	1

	Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.	
41.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
42.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Остановка двумя шагами. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила соревнований.	1
43.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя снизу в движении. Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
44.	ОРУ в движении. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Игра «Стритбол.»	1
45.	ОРУ в движении. Сочетание приемов: ловля мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов Игра «Стритбол.».	1
Футбол (8 часов).		
46.	Инструктаж ТБ при игре в футбол. Перемещения лицом и спиной вперед, приставными шагами, боком, бег с ускорением, остановки и повороты.	1
47.	Перемещения лицом и спиной вперед, приставными шагами, боком, бег с ускорением, остановки и повороты.	1
48.	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника по прямой с изменением направления движения и скорости	1
49.	Удары по мячу : по катящемуся мячу внешней стороной подъема ,носком и по летящему мячу серединой лба(м)	1
50.	Удары по мячу : по катящемуся мячу внешней стороной подъема ,носком и по летящему мячу серединой лба(м)	1

51.	Остановка мяча ранее изученными способами	1
52.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра по упрощенным правилам мини-футбола.	1
53.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра по упрощенным правилам мини-футбола	1
Легкая атлетика (12 часов).		
54.	Инструктаж по ТБ. Кроссовая подготовка Бег 15 минут. Преодоление препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Подвижные игры. Правила использования легкоатлетических упражнений, для развития выносливости. Подвижная игра.	1
55.	Кроссовая подготовка. Бег 16 минут. Преодоление препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Подвижные игры.	1
56.	Кроссовая подготовка. Бег 17 минут. Преодоление препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Подвижные игры.	1
57.	Кроссовая подготовка. Бег 18-19 минут. Преодоление препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Подвижные игры.	1
58.	Кроссовая подготовка. Бег 20 минут. Преодоление препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Подвижные игры.	1
59.	Бег 3000 метров. Развитие выносливости. Подвижная игра.	1
60.	Низкий старт 30-40 метров. Бег по дистанции 70-80 метров. Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). СБУ. ОРУ. Челночный бег 3x10. Развитие скоростных качеств. Подвижная игра.	1
61.	Низкий старт 30-40 метров. Бег по дистанции 70-80 метров. Эстафетный бег (круговая эстафета). СБУ. ОРУ. Челночный бег 3x10. Развитие скоростных качеств. Правила использования легкоатлетических упражнений, для развития скоростных качеств. Подвижная игра.	1

62.	Бег на результат (30, 60 м). Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Подвижная игра.	1
63.	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижная игра.	1
64.	Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места. Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Подвижная игра.	1
65.	Метание теннисного мяча в цель и на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. ОРУ. развитие скоростно-силовых качеств Челночный бег. Подвижная игра.	1
66.	Резервный урок.	1
67.	Резервный урок.	1
68.	Резервный урок.	1
Итого		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Ключевыми воспитательными задачами являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

		Количество часов				
--	--	------------------	--	--	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	конт. работ	прак. работ	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1	Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности.	1	0	1		характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	Практическая работа;	www.edu.ru https://edsoo.ru

	Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.							
1.2	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	1	0	1		выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Практическая работа;	www.edu.ru https://edsoo.ru

	Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах.								
Итого по разделу		2							
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ									
2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле.	1	0	1		проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в	Практическая работа;	www.edu.ru https://edsoo.ru	

	<p>Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.</p> <p>Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.</p>					тестовых испытаний.			
Итого по разделу		1							
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ									
3.1	<p>Модуль «Гимнастика».</p> <p>Акробатические упражнения.</p> <p>Упражнения на низком гимнастическом бревне.</p>	17	0	17		<p>Повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; разучивают стилизованные</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>www.edu.ru</p> <p>https://edsoo.ru</p>	

	<p>Висы и упоры. Упражнения ритмической гимнастики.</p>					<p>общеразвиваю щие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивани е из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики); повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическ</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ом бревне и гимнастикой скамейке; разучивают упражнений на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведением ноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись); составляют гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошо освоенных упражнений и разучивают её; контролируют технику выполнения упражнений</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).		
3.2	<p>Модуль «Лёгкая атлетика».</p> <p>Беговые упражнения.</p> <p>Развитие выносливости.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей.</p> <p>Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного</p>	24	0	24		наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;; контролируют технику выполнения старта	Практическая работа;	www.edu.ru https://edsoo.ru

	<p>и спринтерского бега.</p> <p>Развитие координации движений.</p> <p>Метание гранаты с места и 5-7 шагов.</p>					<p>другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;</p> <p>наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;</p> <p>описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации;;</p> <p>наблюдают и анализируют образец техники гладкого</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительны е признаки от техники спринтерского бега; знакомятся с рекомендация ми учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельн ых занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерско го бега;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность;; наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительны е признаки;; разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						выполнения выявленных отличительны х признаков		
3.3.	<p><i>Модуль</i> <i>«Спортивные</i> <i>игры».</i> <i>Баскетбол.</i> Технические действия баскетболиста. Игровые действия в баскетболе. <i>Волейбол.</i> Технические действия волейболиста. Игровые действия в баскетболе. <i>Футбол».</i> Рекомендации учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям футболиста.</p>	24	0	24		<p>совершенству ют ранее разученные технические действия игры баскетбол; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижени я в стойке баскетболиста ; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте); анализируют выполнение технических действий без</p>	<p>Практическа я работа;</p>	<p>www.edu.ru https://edsoo.ru</p>

						<p>мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах); изучают правила и играют с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>использование м разученных технических действий. совершенству ют ранее разученные технические действия игры волейбол; знакомятся с образцами технических действий игрока (передвижени я в стойке волейболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую; анализируют выполнение технических действий, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>разучивают технические действия игрока по элементам и в полной координации;; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах); изучают правила и играют с использование м разученных технических действий; совершенству ют технику ранее разученных технических</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>действий игры футбол;; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы;; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному у мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения;; разучивают технику удара</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах)</p>			
Итого по разделу		65							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	68	
-------------------------------------	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Легкая атлетика (12 часов).		
1.	Инструктаж по ТБ. Спринтерский бег. эстафетный бег. Низкий старт 30-40м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80м. ОРУ. СБУ. Встречные эстафеты, развитие скоростных качеств. Подвижная игра.	1
2.	Спринтерский бег. эстафетный бег. Низкий старт 30-40м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80м. ОРУ. СБУ. Встречные эстафеты, развитие скоростных качеств. Подвижная игра.	1
3.	Спринтерский бег. эстафетный бег. Низкий старт 30-40м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80м. ОРУ. СБУ. Встречные эстафеты, развитие скоростных качеств. Подвижная игра.	1
4.	Спринтерский бег. эстафетный бег. Низкий старт 30-40м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80м. ОРУ. СБУ. Встречные эстафеты, развитие скоростных качеств. Подвижная игра.	1
5.	Спринтерский бег. эстафетный бег. Низкий старт 30-40м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80м. ОРУ. СБУ. Встречные эстафеты, развитие скоростных качеств. Эстафетный бег. Подвижная игра.	1
6.	Спринтерский бег. эстафетный бег. Низкий старт 30-40м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80м. ОРУ. СБУ. Встречные эстафеты, развитие скоростных качеств. Эстафетный бег. Подвижная игра.	1
7.	Спринтерский бег. эстафетный бег. Бег на результат 60 метров. ОРУ. СБУ. Развитие скоростных качеств. Подвижная игра.	1

8.	Отталкивание. Метание мяча на дальность с 5-6 шагов. СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. правила соревнований. Подвижная игра.	1
9.	Отталкивание. Метание мяча на дальность с 5-6 шагов. СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. правила соревнований. Подвижная игра.	1
10.	Метание мяча на результат. СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижная игра.	1
11.	Бег 1500, 2000 метров. ОРУ. СБУ. Спортивная игра. Правила соревнований. Развитие выносливости. Подвижная игра.	1
12.	Бег 1000 метров на результат. Развитие выносливости. Подвижная игра.	1
Гимнастика с элементами акробатики (17 часов).		
13	Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения –команда «прямо», повороты в движении направо, налево. ОРУ с партнером. 2-3 кувырка вперед, мост из положения лежа на спине, стоя наклоном назад с помощью. Перекатом назад стойка на лопатках. 2-3 кувырка назад. Подвижная игра.	1
14	ОРУ со скакалкой. Кувырок вперед в стойку на лопатках-м. Длинный кувырок вперед – м. Кувырок назад в полушагат – д. Мост и поворот в упор стоя на одном колене – д. Подвижная игра.	1
15.	ОРУ с партнером. Стойка на руках и голове с помощью. Комбинации из освоенных элементов. Подвижная игра.	1
16.	Строевые упражнения. Команда- Пол-оборота направо, налево, полшага, полный шаг. Комплекс упражнений на гимнастической скамейке. Мост из положения лежа на спине, стоя наклоном назад с помощью. Кувырок вперед в стойку на лопатках – м. Кувырок назад в полушагат – д. Подвижная игра.	1
17.	Комплекс упражнений у гимнастической стенки. Упражнения в упоре на гимнастическом бревне высотой до 1м, приседание и переход в упор присев, стоя на колене, сед, упор сидя углом и др. Подъем переворотом в упор толчком двумя - махом назад соскок(м). Равновесие на одной ноге. Подвижная игра.	1
18.	Комплекс упражнений у гимнастической стенки. Упражнения в упоре на гимнастическом бревне высотой до 1м, приседание и переход в упор присев, стоя на	1

	колене, сед, упор сидя углом и др. Подъем переворотом в упор толчком двумя - махом назад соскок(м). Равновесие на одной ноге. Подвижная игра.	
19.	Вис стоя -вис присев- вис завесом- вис на согнутых ногах- стойка на руках- опускание в упор присев(м). Вис лежа на нижней жерди – махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь(д). Подвижная игра.	1
20.	ОРУ с предметами (гантели набивные мячи и т.д.). Переноска партнера вдвоем на руках. Упражнения в равновесии на повышенной опоре: стойки на двух ногах, носках, на одной ноге, повороты прыжком на 90 и 180 градусов. Подвижная игра.	1
21.	Упражнения в равновесии на повышенной опоре: стойки на двух ногах, носках, на одной ноге, повороты прыжком на 90 и 180 градусов. Ходьба приставными шагами, на носках и выпадами. Соскок прогнувшись. Подвижная игра.	1
22.	Опорные прыжки через козла в длину, высота 110-115см способом «согнув ноги» - м. Через коня боком с поворотом» - д. Подвижная игра.	1
23.	Опорные прыжки через козла в длину, высота 110-115см способом «согнув ноги» - м. Через коня боком с поворотом» - д. Подвижная игра.	1
24.	Опорные прыжки через козла в длину способом «согнув ноги» - м. Через коня боком с поворотом на 90 градусов. Подвижная игра.	1
25.	Опорные прыжки через козла в длину способом «согнув ноги» - м. Через коня боком с поворотом на 90 градусов. Подвижная игра.	1
26.	Комбинации из освоенных элементов в равновесии, опорного прыжка, акробатических упражнений. Подвижная игра.	1
27.	Силовые упражнения в парах. Лазанье по канату в три приема. Подвижные игры.	1
28.	Силовые упражнения в парах. Лазанье по канату в три приема. Подвижные игры.	1
29.	Комбинации из освоенных элементов в равновесии, опорного прыжка, акробатических упражнений, лазании и перелезании. Подвижные игры.	1
Волейбол (8 часов).		
30.	Инструктаж по ТБ при игре в волейбол. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача двумя руками сверху вперед. Эстафета с элементами волейбола.	1

31.	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху вперед. Эстафеты. ОРУ с мячами. Подвижная игра «Пасовка волейболистов»	1
32.	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху над собой и вперед. ОРУ. Встречные эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола	1
33.	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Встречные и линейные эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола	1
34.	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
35.	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху и снизу в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
36.	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя подача с 3-6 метров. Эстафеты. Игра в волейбол.	1
37.	Передвижение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя подача с 3-6 метров. Эстафеты. Игра в волейбол.	1
Баскетбол (8 часов).		
38.	Инструктаж ТБ при игре в баскетбол. Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
39.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Терминология баскетбола. Развитие координационных качеств.	1
40.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.	1

41.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
42.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Остановка двумя шагами. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила соревнований.	1
43.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя снизу в движении. Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
44.	ОРУ в движении. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Игра «Стритбол.»	1
45.	ОРУ в движении. Сочетание приемов: ловля мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов Игра «Стритбол.»	1
Футбол (8 часов).		
46.	Инструктаж ТБ при игре в футбол. Перемещения лицом и спиной вперед, приставными шагами, боком, бег с ускорением, остановки и повороты.	1
47.	Перемещения лицом и спиной вперед, приставными шагами, боком, бег с ускорением, остановки и повороты.	1
48.	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника по прямой с изменением направления движения и скорости	1
49.	Удары по мячу : по катящемуся мячу внешней стороной подъема ,носком и по летящему мячу серединой лба(м)	1
50.	Удары по мячу : по катящемуся мячу внешней стороной подъема ,носком и по летящему мячу серединой лба(м)	1
51.	Остановка мяча ранее изученными способами	1

52.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра по упрощенным правилам мини-футбола.	1
53.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра по упрощенным правилам мини-футбола	1
Легкая атлетика (12 часов).		
54.	Инструктаж по ТБ. Кроссовая подготовка Бег 15 минут. Преодоление препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Подвижные игры. Правила использования легкоатлетических упражнений, для развития выносливости. Подвижная игра.	1
55.	Кроссовая подготовка. Бег 16 минут. Преодоление препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Подвижные игры.	1
56.	Кроссовая подготовка. Бег 17 минут. Преодоление препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Подвижные игры.	1
57.	Кроссовая подготовка. Бег 18-19 минут. Преодоление препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Подвижные игры.	1
58.	Кроссовая подготовка. Бег 20 минут. Преодоление препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Подвижные игры.	1
59.	Бег 3000 метров. Развитие выносливости. Подвижная игра.	1
60.	Низкий старт 30-40 метров. Бег по дистанции 70-80 метров. Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). СБУ. ОРУ. Челночный бег 3x10. Развитие скоростных качеств. Подвижная игра.	1
61.	Низкий старт 30-40 метров. Бег по дистанции 70-80 метров. Эстафетный бег (круговая эстафета). СБУ. ОРУ. Челночный бег 3x10. Развитие скоростных качеств. Правила использования легкоатлетических упражнений, для развития скоростных качеств. Подвижная игра.	1
62.	Бег на результат (30, 60 м). Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Подвижная игра.	1

63.	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижная игра.	1
64.	Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места. Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Подвижная игра.	1
65.	Метание теннисного мяча в цель и на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. ОРУ. развитие скоростно-силовых качеств Челночный бег. Подвижная игра.	1
66.	Резервный урок.	1
67.	Резервный урок.	1
68.	Резервный урок.	1
Итого		68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 10-11 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 10-11 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 10-11 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 10-11 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. 10-11 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edu.ru

<https://edsoo.ru>

<https://www.gto.ru/>

<https://minsport.gov.ru/>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерный стол

ПК учителя

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Стенка гимнастическая

Бревно гимнастическое напольное

Комплект навесного оборудования

Скамья атлетическая наклонная

Коврик гимнастический

Маты гимнастические

Мяч набивной (1 кг, 2 кг)

Мяч малый (теннисный)

Скакалка гимнастическая

Палка гимнастическая

Обруч гимнастический

Рулетка измерительная

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой

Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

Мячи баскетбольные для мини-игры
Сетка для переноса и хранения мячей
Жилетки игровые с номерами
Стойки волейбольные универсальные
Сетка волейбольная
Мячи волейбольные
Мячи футбольные
Номера нагрудные
Насос для накачивания мячей
Спортивные залы (кабинеты)
Кабинет учителя
Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
Пришкольный стадион (площадка)
Легкоатлетическая дорожка
Сектор для прыжков в длину
Игровое поле для футбола (мини-футбола).